



Basi per la valutazione per i supplementi nella formazione e la formazione continua secondo l'art. 9 della legge sulla promozione delle attività giovanili extrascolastiche (LPAG)

Indicazioni per la richiesta di applicazione di un fattore di ponderazione più elevato per corsi che presentano caratteristiche specifiche

Sulla base delle disposizioni legali dell'art. 9 LPAG, su richiesta dell'istituzione responsabile si possono includere nel contratto di prestazioni corsi di formazione e formazione continua con fattori di ponderazione più elevati, se caratteristiche specifiche completano l'offerta. Tali fattori di ponderazione incentivano le istituzioni responsabili ad adeguare la propria offerta di corsi in modo che risponda in modo ottimale ai bisogni dei fanciulli e dei giovani partecipanti. I fattori di ponderazione possono essere presi in considerazione nella valutazione dei corsi, se l'istituzione responsabile lo richiede nel relativo modulo di descrizione dei corsi (alla voce «Indicazioni per la richiesta di applicazione di un fattore di ponderazione più elevato per corsi che presentano caratteristiche specifiche») e suffraga la richiesta inoltrando i programmi dei singoli corsi.

Integrazione di fanciulli e giovani con un particolare bisogno di promozione

Nel modulo di descrizione dei corsi l'istituzione responsabile indica come:

- è consapevole di quanto siano importanti la promozione specifica e l'integrazione di fanciulli e giovani. Le sue conoscenze in materia e la loro applicazione sono menzionate chiaramente;
- concretamente, vengono organizzati corsi aperti indistintamente anche a fanciulli e a giovani con un particolare bisogno di promozione. Esempio: accessibilità ai corsi per i fanciulli e i giovani disabili;
- nei suoi corsi viene promossa un'atmosfera tale da consentire un impegno a favore dell'integrazione;
- i responsabili sono sensibilizzati sulla promozione specifica e sull'integrazione di fanciulli e giovani nonché appositamente formati in materia;
- si tiene conto della situazione sociale e culturale dei fanciulli e dei giovani, in particolare di quelli provenienti da famiglie socialmente svantaggiate con un basso livello d'istruzione che hanno o meno un background migratorio;
- i piani concettuali sono formulati in modo chiaro e così si fondano sulle conoscenze più recenti in materia;
- nell'offerta di formazione e formazione continua viene promossa la responsabilità individuale dei giovani.

Promozione della parità tra i sessi

Nel modulo di descrizione dei corsi l'istituzione responsabile indica che:

- l'offerta di corsi viene pianificata adeguatamente e concepita specificamente in funzione dei bisogni di ragazze e ragazzi;
- esistono e vengono attuati/e piani concettuali e/o strategie sulla promozione della parità tra ragazze e ragazzi;
- vengono adottate misure specifiche per tenere in debita considerazione le esigenze e i bisogni di ragazze e ragazzi;
- la parità tra i sessi è vissuta concretamente e non è solo espressa sulla carta;
- i ragazzi e le ragazze sono rappresentati equamente in seno agli organi associativi e la loro partecipazione viene consapevolmente promossa.

Elevato potenziale di prevenzione (in particolare in materia di dipendenze e salute)

Nel modulo di descrizione dei corsi l'istituzione responsabile indica come i partecipanti ai corsi:

- acquisiscono le conoscenze teoriche di base per quanto riguarda la prevenzione, la promozione della salute e le dipendenze (p. es. salute, malattia, prevenzione degli infortuni, prevenzione comportamentale e prevenzione strutturale);
- sono sensibilizzati sulle cause delle dipendenze (in modo specifico nell'adolescenza) e imparano ad affrontarle;
- conoscono le basi legali relative alla protezione dell'infanzia e della gioventù;
- conoscono modelli specifici in materia di sviluppo delle dipendenze e di cambiamento dei comportamenti e li sanno applicare;
- mettono in relazione le loro esperienze tratte dal lavoro svolto nell'ambito delle offerte specifiche dell'istituzione responsabile con conoscenze teoriche e, ove possibile, le applicano nell'attività pratica.

Elevata partecipazione alle attività

Nel modulo di descrizione dei corsi l'istituzione responsabile indica come:

- i partecipanti ai corsi imparano come implementare la partecipazione di fanciulli e giovani alle attività in modo mirato e adeguato all'età. Sulla base della teoria e di esempi pratici, seguono corsi negli ambiti seguenti:
 - contenuto delle attività: partecipazione diretta all'impostazione delle attività, ad esempio per i giochi, gli esercizi, i materiali, il vitto ecc.,
 - direzione delle attività: coinvolgimento nella conduzione delle attività, ad esempio in base al principio «i fanciulli e i giovani istruiscono altri fanciulli e giovani» e accompagnamento da parte di responsabili appositamente formati,
 - pianificazione delle attività: integrazione dei fanciulli e dei giovani con un'elevata partecipazione nella pianificazione e nell'organizzazione delle attività;
- il diritto di partecipazione e una cultura costante del feedback sono vissuti attivamente dall'istituzione responsabile: le proposte dei partecipanti ai corsi vengono accolte e, ove possibile, le modifiche alle attività dei corsi vengono attuate tempestivamente;
- i processi dell'offerta di formazione e formazione continua sono sottoposti a verifiche e valutati regolarmente all'interno dell'istituzione responsabile. Questo va sempre fatto con il coinvolgimento

dei partecipanti ai corsi, tenendo conto delle esperienze che hanno acquisito nelle rispettive istituzioni responsabili.

Settore Questioni dell'infanzia e della gioventù

Aprile 2024